	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA GÓMEZ CARVAJAL</b>	<b>Área: MATEMÁTICAS</b>
		<b>Grado: 4°</b>
		<b>Fecha: Semana del 22 al 26 de junio de 2020</b>
<b>Guía No. 6</b>	<b>Nombre del estudiante:</b>	
<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Integrar regularidades observadas en la definición de múltiplo	

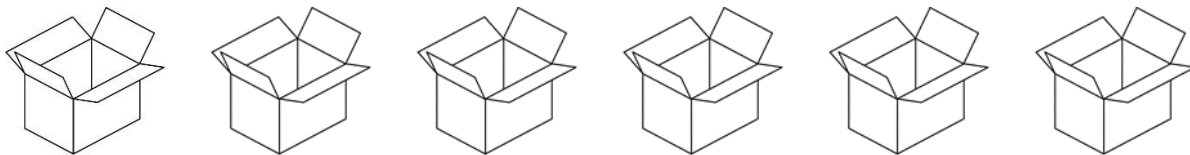
### INTRODUCCIÓN



Quiero enviarles nuevamente un fraternal saludo y recordarles que es momento de cuidar a la familia. Recuerda que el desarrollo de estos talleres debes hacerlo en el cuaderno correspondiente, si tienes alguna duda puedes escribirme al correo [marmora721@hotmail.com](mailto:marmora721@hotmail.com), para poder colaborar en tus procesos de aprendizaje. ¡Nos veremos pronto!

### ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Para iniciar este trabajo lee con mucha atención: En la fábrica de alimentos de Don Pedro se distribuyen diferentes tipos de alimentos enlatados: tomates, cebollas y duraznos. Don Pedro se encuentra organizando parte de la producción, ayúdale organizando 5 latas en cada una de las 6 cajas (puedes dibujarlas para facilitar el proceso)



Ahora colorea solamente el recuadro de las afirmaciones que sean verdaderas

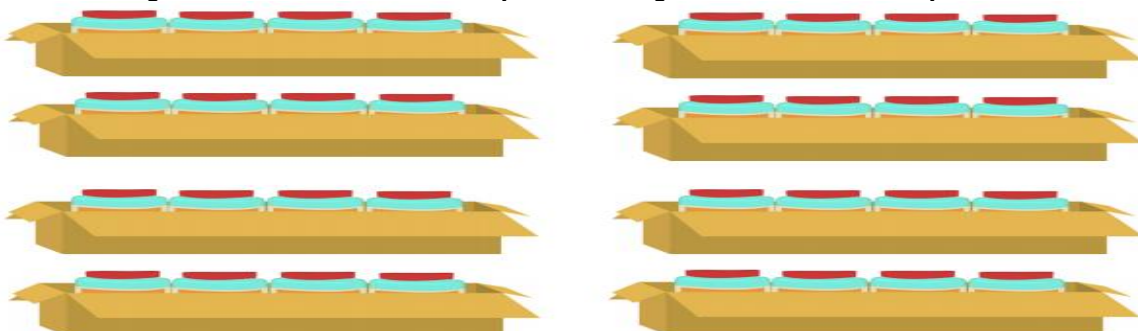
En total hay cinco cajas	En total hay 6 latas	En total hay 30 latas distribuidas en cinco cajas
Cada caja tiene cinco latas	En total hay 30 latas distribuidas de a cinco latas en cada una de las seis cajas.	En cuatro cajas hay 20 latas.

#### Responde:

- ❖ ¿Qué estrategia usaste para resolver la situación?
- ❖ ¿Con cuáles operaciones matemáticas asocias los dos últimos recuadros y por qué?
- ❖ ¿Cuántas latas hay en una caja? ¿En dos cajas? ¿En tres cajas? ¿En cuatro, cinco y seis cajas?

### ¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?

Como te diste cuenta en el desarrollo de este taller vamos a trabajar los múltiplos de un número, para esto, lee comprensivamente la siguiente información: En las cajas de la imagen se encuentran 8 cajas con 4 frascos cada una.





- ❖ Halla los primeros 8 múltiplos de los siguientes números:

### Múltiplos de 3

--	--	--	--	--	--	--	--

### Múltiplos de 8

--	--	--	--	--	--	--	--

### Múltiplos de 2

--	--	--	--	--	--	--	--

### Múltiplos de 5

--	--	--	--	--	--	--	--

- ❖ Juega de manera interactiva con múltiplos

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/multiplos-de-un-numero> Si tienes algún problema con este link, no realices este punto y continúa realizando ejercicios relacionados con múltiplos.



## PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Te invito para que afiances tus conocimientos a resolver la siguiente situación problema siguiendo las pistas que están debajo del recuadro.

Carmen y Luis juegan en un tablero cuadrulado, cuyas casillas están numeradas del 1 al 100; ella utiliza una ficha verde que representa un caballo que salta de 4 en 4, y él una ficha azul que representa a otro que salta de 3 en 3.

- ❖ ¿Puede haber una trampa (casilla) entre el 20 y el 25 en la que caiga alguno de los caballos?
- ❖ ¿Habrá una casilla entre 10 y 20 donde puedan caer los dos?
- ❖ c) ¿En qué casillas caerán los dos?

- ❖ Lee despacio el enunciado y vuelve a leer si es necesario.
- ❖ Identifica los datos y las preguntas
- ❖ Analiza los múltiplos de 4 (que representan los saltos del primer caballo), y los múltiplos de 3 (que son los saltos del segundo caballo). Recuerda que los múltiplos se obtienen multiplicando, en este caso, por 4 y por 3. Si lo crees necesario dibuja una cuadrícula con los números del 1 al 100 y marca los saltos de ambos caballos con dos colores diferentes.
- ❖ Localiza los múltiplos que son comunes de 3 y 4, es decir, los que aparecen en los múltiplos de 4 y también en los de 3.
- ❖ Responde las preguntas.

## ¿QUÉ APRENDÍ?



Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de este trabajo. Registra las conclusiones a las que llegaste, pero recuerda que... ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas propuestas?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste

¡FELICITACIONES



