



**GRADO:** Transición      **GRUPOS:** A, B, C

**DIMENSIONES:** cognitiva, comunicativa, estética, actitudinal y valorativa.

**SEMANAS # 9 y 10:** del 15 al 26 de junio de 2020

**DOCENTES:** Diana Upegui, Luz Emilce Gallego R, Paula Andrea Pineda

## ACTIVIDADES # 9 y 10

Hola queridas familias.

Amiguitos, vamos a tener una divertida actividad, en la que vas a necesitar el apoyo y la creatividad de toda tu familia.

¿Recuerdas el video “Jazmin en mi jardín”? Cuando Nico arrancaba las flores del jardín y las ponía en agua, estas flores a los pocos días se ponían tristes y marchitas. ¿Sabes por qué les sucede esto?, porque necesitan también del sol y la tierra. Con las actividades que te presentamos a continuación descubriremos de qué manera las flores logran estar en el agua por más tiempo sin marchitarse.



## VAMOS A SER CIENTÍFICOS

- Seremos científicos, puedes buscar elementos que haya en casa para disfrazarte como uno de ellos.
- Datos curiosos

Te contamos que cuando pones flores en agua, suelen pasar por un proceso hasta que se marchitan, pero juntos vamos a hacer un experimento buscando que nuestras flores no se vayan a marchitar tan rápido. Cuando tenemos la flor en agua, la flor obtiene el oxígeno del agua a través del tallo al no tener raíces y hojas.

Pero vamos a experimentar si podremos lograr que con cloro (límpido), las bacterias que se desarrollan en el agua, tarden en aparecer y así la flor dure un poco más tiempo.
- ¿Qué vas a necesitar?
  1. Vas a buscar dos flores igualitas (pídele a alguien de tu familia que cuando deba salir de casa te lleve dos flores iguales para realizar este experimento).
  2. Unas goticas de límpido o cloro (no mucho)
  3. Vas a buscar en casa dos recipientes en los que puedas poner las flores con agua.
  4. Hojitas, lápiz y colores.

➤ ¿Cómo lo vas a hacer?

1. Vas a poner agua a cada recipiente.
2. Vas a marcar cada recipiente así:  
#1 flor con cloro  
#2 flor solo agua
3. Al recipiente #1 vas a mezclarle al agua un poco de límpido o cloro.
4. Al recipiente #2 solo le vas a poner agua.
5. Vas a poner cada flor en cada recipiente.
6. Ubícalos en un lugar que no les dé mucho sol, ponlos en un lugar fresco.



## AHORA QUE COMIENZE LA DIVERSIÓN

- Vas a ser el científico más observador, te invitamos a que prepares tu hojita, lápiz y colores para que empieces a dibujar lo que estás observando.
- ¿Cómo lo harás?

Para esta actividad vas a necesitar mucha paciencia, porque vas a realizar la observación durante 5 días.

Vas a marcar tu hoja con tu nombre completo (papitos y cuidadores: por favor, vamos a dejar que nuestros chicos lo escriban de manera espontánea, así podemos ir observando su proceso de escritura).

Junto a tu nombre vas a poner el día (si es el primer día de observación pones 1, el segundo pones día 2...y así hasta el día 5).

Te vas a sentar al frente de tu experimento y vas a observar muy bien las flores, cómo están sus pétalos, su color, su tallo. Lo vas a dibujar y vas a contarle a tus papitos lo que observas, tus papitos o cuidadores van a escribir al lado de tu dibujo lo que tú les estás contando.

No olvides realizar esta misma observación durante 5 días seguidos.

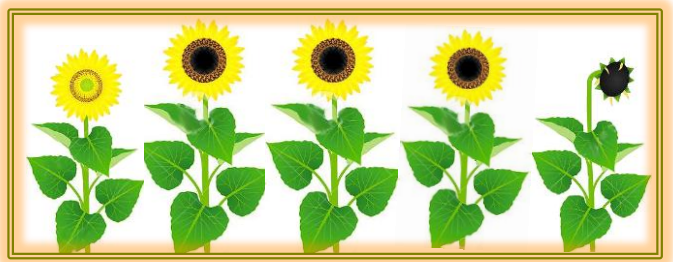
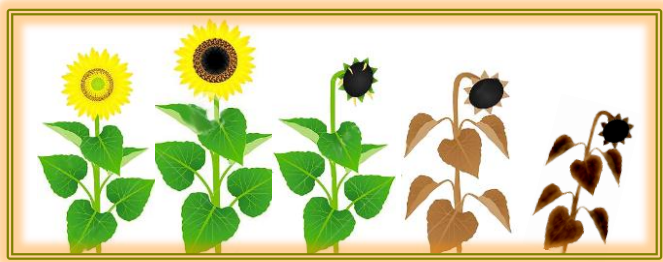


## DESCUBRAMOS LOS CAMBIOS OCURRIDOS

- El día 5, vas a ver un gran cambio en tus flores. Te invitamos que en un espacio amplio de tu casa, pongas los dibujos en orden desde el día 1 hasta el día 5. Así podrás observar los

cambios que las flores tuvieron, puedes darte cuenta cuál de las dos flores se murió primero, y podrás ser partícipe de muchos otros cambios más.

- Por lo tanto, te vamos a invitar a ti y a tu familia a que juntos puedan construir un cuento sobre lo que observaron (tú lo vas a crear y tus padres o cuidadores lo van a escribir, pero tú le vas a poner el nombre y vas a realizar el dibujo de tu historia).
- Si no pudiste realizar el experimento te ofrecemos las siguientes dos secuencias de imágenes para que las analices. Piensa cuál representa la flor colocada durante 5 días en agua sola y cuál la flor colocada en agua con unas gotitas de cloro (límpido). Luego realiza el dibujo de las dos secuencias de imágenes y escríbeles el título “Flor en agua sola” o “Flor en agua con cloro” en la secuencia que crees que corresponda. Finaliza la actividad construyendo un cuento que se relacione con las imágenes.



### EXPONGAMOS NUESTROS DIBUJOS

- Vas a guardar muy bien tus dibujos para que los lledes a la institución cuando regresemos y vamos a conversar con tus compañeros todo lo que pudimos observar con este experimento (o con el análisis de la secuencia de imágenes) y la profe va a exponer en un mural todos los dibujos de los grandes científicos que lograron ser en casa.



### EXPRESEMOS LO VIVIDO

- Dialoga con tus padres diciéndoles cuáles fueron las actividades que más te agradaron.
- De acuerdo a lo que aprendiste con las actividades propuestas, qué consejo le darías a las personas para que las flores que colocan en sus floreros estén vivas por más de tiempo.